

SENSOR - Studie zur emotional-sozialen Situation von Schüler*innen ‚nach‘ der Corona-Pandemie

- Ausgewählte, deskriptive Ergebnisse -

Carolin Reinck, Matthias Schulden, Tijs Bolz & Clemens Hillenbrand

Theoretische Grundlagen & Forschungsstand

- aktuelle Ereignisse (z.B. Corona-Pandemie, Ukraine-Krieg) können externe Risikofaktoren für die psychosoziale Entwicklung entsprechend des **Risiko-Ressourcen-Modells** darstellen (Beelmann & Raabe, 2007)
- Ergebnisse der **COPSY-Studie** (Welle 1 bis 3) deuten auf eine erhöhte psychische Belastung bei Kindern während der Pandemie hin (Ravens-Sieberer et al., 2022)
- **SENSOR 2022** verdeutlicht zwei Jahre nach Beginn der Pandemie konstant auffällige Werte im Bereich psychischer Auffälligkeiten, u.a. Aggression & Angst (Huber et al., 2022)
- **international** zeigen sich **inkonsistente Ergebnisse** bzgl. der psychischen Gesundheit bei Kindern während/nach der Pandemie (Browne et al., 2021; Lane et al., 2022; Newlove-Delgado et al., 2023)
- ein Fünftel der Kinder berichtet während des ersten Corona-Jahres von häufigen, coronabezogenen **Zukunftsängsten** (Sorge vor ungünstigen Veränderungen in persönlicher Zukunft) (nach Zaleski, 1996, S. 165, Voltmer u. von Salisch, 2023)
- von Schüler*innen wahrgenommene **Belastungen/Sorgen aufgrund des Ukraine-Krieges** führen zu erhöhter Angstsymptomatik (Lass-Hennemann et al., 2023)

Fragestellungen

Wie wird die aktuelle sozial-emotionale Situation von Grund- und Förderschüler*innen eingeschätzt?

Wie beurteilen Grund- und Förderschüler*innen ihre Zukunftsängste bzgl. Corona und des Ukraine-Krieges?

Methodisches Vorgehen

Instrumente:

- BASC 3 (Ängstlichkeit $\alpha=.847$, Depressivität $\alpha=.872$, Aufmerksamkeitsprobleme $\alpha=.821$, Hyperaktivität $\alpha=.812$) (Reynolds & Kamphaus, 2015)
- FAVK (aggressives Verhalten $\alpha=.960$) (Görtz-Dorten & Döpfner, 2021)
- DFS (coronabezogene Zukunftsangst $\alpha=.852$, z.B. „Hast Du Angst, dass das Corona-Virus noch lange bleiben wird?“, kriegsbezogene Zukunftsangst $\alpha=.827$, z.B. „Hast Du Angst, dass der Krieg noch lange bleiben wird?“) (Voltmer u. von Salisch, 2021)

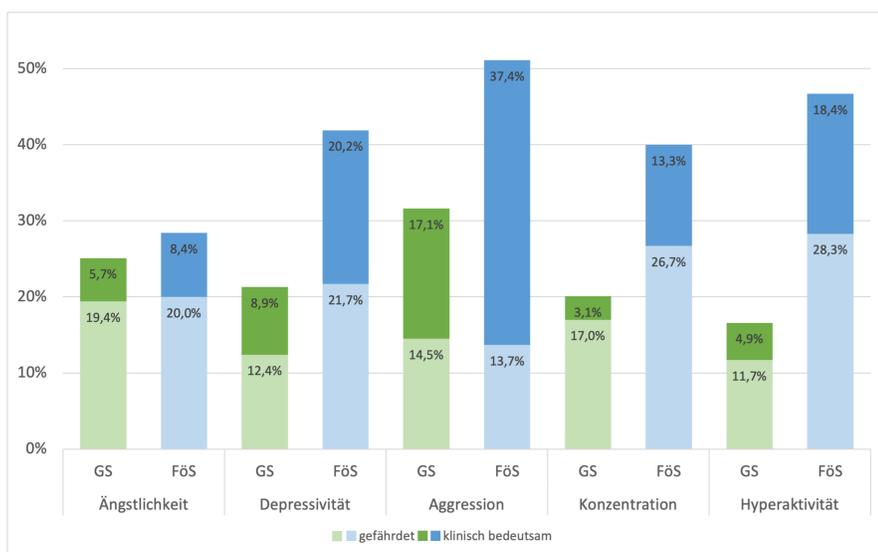
Design:

- querschnittliche Online-Befragung (Frühjahr 2023) in Niedersachsen

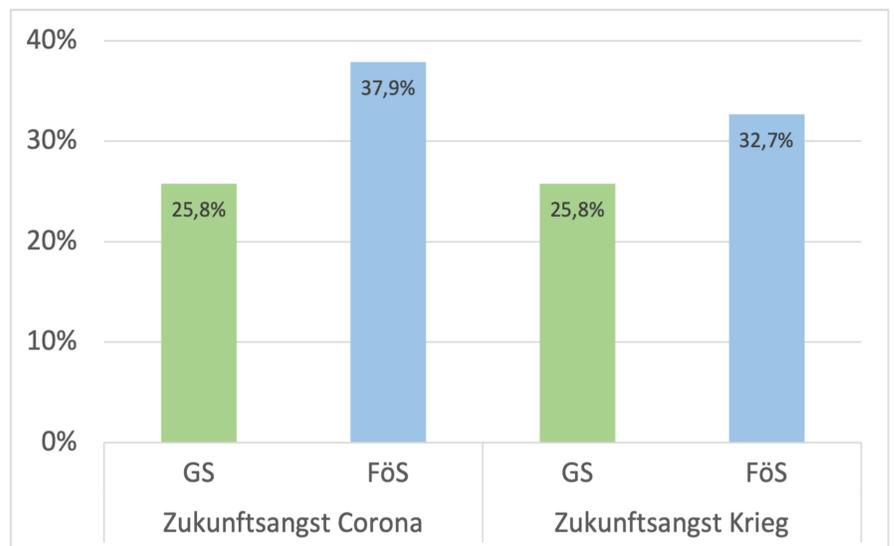
Stichprobe:

- Grundschüler*innen der 3. & 4. Klasse (GS): $N=289$; weiblich $n=148$ (51,2%); Alter $M=9.3$ ($SD=.76$)
- Förderschüler*innen der 5. & 6. Klasse (FöS): $N=60$; weiblich $n=20$ (33%); Alter $M=12.0$ ($SD=.76$)

Ergebnisse – sozial-emotionale Situation



Ergebnisse – Zukunftsängste



Diskussion & Limitationen

- hohe Werte in den Bereichen Ängstlichkeit (14-28%) und Depressivität (21-42%) im Vergleich zu COPSY (20% bzw. 10%) (Ravens-Sieberer et al., 2023)
- FöS berichten häufiger von Symptomen einer negativen sozial-emotionalen Situation als GS
- Aggressivität bei GS geringer als bei FöS
- Konzentrationsschwierigkeiten doppelt so hoch bei FöS ausgeprägt im Vergleich zu GS
- hohe Werte in Hyperaktivität vergleichbar mit weiteren Studien (Ravens-Sieberer et al., 2021; Jiao et al., 2020)
- 2 Jahre ‚nach‘ Pandemiebeginn scheinen die Zukunftsängste bzgl. Corona bei GS & FöS vergleichbar zu bisherigen Studien (Voltmer u. von Salisch, 2023)
- kriegsbezogene Zukunftsängste sind geringer als bei Jugendlichen im Jahr 2022 (Ravens-Sieberer et al., 2023)
- Längsschnittstudien zur Analyse des Einflusses von Zukunftsängsten auf sozial-emotionale Situation notwendig
- inferenzstatistische Unterschiede zwischen den Gruppen (GS, FöS, Alter, Geschlecht) sind noch zu prüfen
- (sonder-)pädagogische Aufgabe: Unterstützung bei Ängsten

Literatur: Beelmann, A. & Raabe, T. (2007). *Dissoziales Verhalten von Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Entwicklung, Prävention und Intervention*. Göttingen: Hogrefe. Browne, D.T., Wade, M., May, S.S., Maguire, N., Wise, D., Estey, K., & Frampton, P. (2021). Children's mental health problems during the initial emergence of COVID-19. *Canadian Psychology*, 62(1), 65-72. Görtz-Dorten, A., & Döpfner, M. (2010). Fragebogen zum aggressiven Verhalten von Kindern (FAVK). Hogrefe. Huber, C., Hank, C., Nicolay, P., Spilles, M., Schütterle, P. (2022). Corona und die Belastung an Grundschulen: Haben wir die richtige Prioritätensetzung bei der Aufarbeitung der Pandemie? *Schulwelt NRW*, 08, 6-8. Jiao, W. Y., Wang, L. N., Liu, J. et al. (2020). Behavioral and emotional disorders in children during the COVID-19 epidemic. *J. Pediatr.* (221, S. 264-266). Lane, J., Theriault, D., Dupuis, A., Gosselin, P., Smith, J., Ziam, S., ... & Dufour, M. (2022). The impact of the COVID-19 pandemic on the anxiety of adolescents in Quebec. *Child and Youth Care Forum*, 51, 811-833. Lass-Hennemann, J., Sopp, M. R., Ruf, N., Equit, M., Schäfer, S. K., Wirth, B. E., & Michael, T. (2023). Generation climate crisis, COVID-19, and Russia-Ukraine-War: Global crises and mental health in adolescents. *European Child & Adolescent Psychiatry*. Newlove-Delgado, T., Russell, A.E., Mathews, F., Cross, L., Bryant, E., Gudka, R., Ukoumunne, O.C. & Ford, T.J. (2023). Annual Research Review: The impact of Covid-19 on psychopathology in children and young people worldwide: systematic review of studies with pre- and within-pandemic data. *J Child Psychol Psychiatr*, 64, 611-640. Ravens-Sieberer, U., Kaman, A., Devine, J., Löffler, C., Reiß, F., Napp, A. K., Gilbert, M., Naderi, H., Hurrelmann, K., Schlack, R., Hölling, H., Erhart, M. (2022). The mental health and health-related behavior of children and parents during the COVID-19 pandemic: findings of the longitudinal COPSY study. *Dtsch Arztebl Int*, 119, 436-7. Ravens-Sieberer, U., Kaman, A., Erhart, M. et al. (2021). Impact of the COVID-19 pandemic on quality of life and mental health in children and adolescents in Germany. *Eur Child Adolesc Psychiatry* (31, S. 879 - 889). Ravens-Sieberer, U., Devine, J., Napp, A.-K., Kaman, A., Saftig, L., Gilbert, M., Reiß, F., Löffler, C., Simon, A. M., Hurrelmann, K., Walper, S., Schlack, R., Hölling, H., Wieler, L. H., & Erhart, M. (2023). Three years into the pandemic: Results of the longitudinal German COPSY study on youth mental health and health-related quality of life. *Frontiers in Public Health*, 11. Reynolds, C. R., & Kamphaus, R. W. (2015). *Deutsch Fassung des Behavior Assessment System for Children (BASC)*. (3. Auflage). Pearson. Voltmer, K., von Salisch, M. (2021). Validierung der epidemiebezogenen Dark Future Scale für Kinder am Beispiel von COVID-19. *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen (ZIS)*. Voltmer, K. & von Salisch, M. (2023). Coronabezogene Zukunftsangst bei Grundschulkindern im Verlauf von 8 Monaten der Pandemie. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 72(4), 305-322.

Kontakt:

C. Reinck (c.reinck@uni-oldenburg.de)
M. Schulden (m.schulden@uni-oldenburg.de)
T. Bolz (tijs.bolz@uni-oldenburg.de)
C. Hillenbrand (c.hillenbrand@uni-oldenburg.de)

in Kooperation mit C. Hank, P. Nicolay & C. Huber

